

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

в рамках Комплекса мер Ставропольского края по содействию
Ставропольскому краю в поддержке жизненного потенциала семей,
воспитывающих детей с инвалидностью,
на 2022-2023 годы

По данным Министерства здравоохранения в России наблюдается тенденция ежегодного увеличения количества детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет. Жизнь ребенка с особыми потребностями протекает в сложных условиях: она в корне отличается от образа жизни и воспитания здоровых детей. Появление в семье ребёнка-инвалида вносит коррективы в привычный быт семьи, психологическая напряженность в семьях воспитывающих детей-инвалидов, усиливается.

Для укрепления ресурсов семьи, улучшения качества жизни семей с детьми - инвалидами, расширение их функциональных возможностей, увеличения численности родителей, повысивших компетенцию в вопросах воспитания и подготовки к самостоятельной жизни детей с инвалидностью, является целесообразным использование различных социальных технологий.

В ГБУСО «Грачевский КЦСОН», в рамках реализации мероприятия Комплекса мер Ставропольского края по содействию в поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, внедрена инновационная технология «Территория кино: инклюзивный клуб общения для детей с инвалидностью и их родителей» (Ретронововведение) (приказ ГБУСО «грачевский КЦСОН» от 20.06.2022 №403).

Основная цель технологии - социальная адаптация и реабилитация семей с детьми с инвалидностью средствами киноискусства. Данная программа направлена на семьи, имеющие детей с инвалидностью, состоящими на социальном обслуживании в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ГБУСО «Грачевский КЦСОН».

Работа проводилась по трем основным направлениям:

1. Организация содержательного досуга семей с детьми с инвалидностью, получение эстетического удовольствия от просмотра и обсуждения фильмов;
2. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, снижение уровня общественной изоляции, тревожности;
3. Помощь родителям в вопросах воспитания и социализации ребенка с особыми потребностями

Предусмотрена группа детей младшего школьного возраста и подросткового возраста. Продолжительность фильма не превышает 40 минут для младших школьников и 1 час 40 минут для подростков, через 25-30 минут просмотра обязателен перерыв (5-7 мин.), позволяющий снять двигательное и эмоциональное напряжение.

Каждая встреча в киноклубе включает в себя следующие этапы:

1. Первый этап - подготовительный. Выбирается фильм, отражающий жизнь ребенка и побуждающий к анализу событий, поведения героев и т.д. Как правило, фильм популярный и всем известный. Специалистами обязательно заранее просматривается фильм, чтобы избежать непредвиденных реакций. Фильм должен иметь строгую и чёткую тематическую линию.

2. Следующий этап - просмотр фильма. Внимание участников обращается на: образы и стили поведения героев фильма; позитивность или негативность динамики фильма и музыки; эмоциональные и физиологические переживания; стереотипы, которые разыгрываются героями и т.д.

3. Заключительный этап – обсуждение фильма. Участники высказывают мысли и чувства, которые у них вызвал фильм, и указывают наиболее запомнившиеся эпизоды, описывая вызванную этими эпизодами эмоциональную реакцию.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБУСО «Грачевский КЦСОН» и основывается на результатах диагностики специалистов, в том числе наблюдения за участниками и оценке качества родителей. Внутренний контроль за реализацией программы осуществляют специалисты учреждения, принимающие участие в реализации программы. Данный вид контроля включает три этапа:

1. Предварительный контроль – осуществляется до начала организации работы и включает в себя диагностика уровня развития ребенка, тревожности, эмоционального состояния с применением диагностического материала (Приложения 1-3). Сроки: сентябрь – октябрь 2022 года

2. Текущий контроль – включает в себя отслеживание эмоциональных и поведенческих изменений в жизни несовершеннолетних: улучшение настроения, улучшение межличностных отношений, изменение поведенческих реакций (Приложение 4). Постоянно.

3. Заключительный контроль – проводится при завершении реализации программы. Сроки: ноябрь-декабрь 2023 года.

Для проведения анализа микросоциума и воспитательного потенциала семьи использовались следующие методы и приёмы: анкетирование родителей (тест на определение психологического климата семьи, диагностика педагогического и психологического потенциала семьи, анкета социологического опроса родителей о степени их удовлетворенности услугами ГБУСО «Грачевский КЦСОН» (Приложения 5-7), целенаправленное наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Результаты социологического опроса родителей о степени их удовлетворенности услугами ГБУСО «Грачевский КЦСОН» («Территория кино: инклюзивный клуб общения для детей с инвалидностью и их родителей») в декабре 2022 года

Категории	результат %		
	удовлетворен полностью	удовлетворен частично	не удовлетворен
Работой учреждения в целом			
Работой специалистов (уровень профессионализма в целом)			
Проведением мероприятий в киноклубе (по организованности, тематике)			
Отношением к ребенку специалистов			

Результатами реабилитации в комплексе			
Уровнем психолого-педагогического просвещения родителей			
Организацией праздников, досуга для детей			
Уровнем информирования о деятельности учреждения			

Результаты первичной социально-педагогической диагностики детей, принимающих участие в реализации инновационной технологии

Индивидуальные особенности	Характеристика	% участников
Тревожность	Повышенный уровень тревожности	
	Высокий уровень тревожности	
	Явно высокий уровень тревожности	
Характер взаимодействия, в том числе в семье	Неуверенное поведение	
	Доверяет, уверенное поведение	
	В большой компании теряется	
Навыки общения	Легко контактирует, выражает свои мысли	
	Узкий кругозор, недостаточный словарный запас для выражения мыслей, нуждается в общении	
	Держится изолированно	
Интеллектуальные навыки	Память, внимание, мышление на высоком уровне	
	Средний уровень способностей	
	Имеются затруднения	

Результаты анкетирования показал интерес детей и подростков к кинопродукции: несовершеннолетние посвящают просмотрам значительную часть времени, в основном для развлечения и отдыха, куда включают и информацию неконтролируемую родителями, но и свидетельствуют о значительном затруднении формирования личности детей и подростков, и их социализации.

Таким образом, при оценке эффективности программы учитываются все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;

- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;
- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Таким образом, эффективность программы определяется ее результатами - качественными изменениями, произошедшими в ходе реализуемой программы и оказанной психологической и консультативной помощи семье.

Уровень тревожности - тест Спилбергера-Ханина

Таблица 1

Бланк ответов по шкале ситуативной (реактивной) тревожности

	Суждение	нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Таблица 2. Бланк ответов по шкале личностной тревожности

	Суждение	Никогда	почти никогда	часто	почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4

3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

ОБРАБОТКА

Баллы по каждой из шкал начисляются в соответствии с ключом.

Ключ к методике:

Таблица 1 (Ситуативная)	Шкала ситуативной тревожности	Таблица 2 (Личностная)	Шкала личностной тревожности
Номер суждения	Баллы за ответы	Номер суждения	Баллы за ответы
1	4 3 2 1	1	4 3 2 1
2	4 3 2 1	2	1 2 3 4

3	1 2 3 4	3	4 3 2 1
4	1 2 3 4	4	1 2 3 4
5	4 3 2 1	5	1 2 3 4
6	1 2 3 4	6	4 3 2 1
7	1 2 3 4	7	4 3 2 1
8	4 3 2 1	8	1 2 3 4
9	1 2 3 4	9	1 2 3 4
10	4 3 2 1	10	4 3 2 1
11	4 3 2 1	11	1 2 3 4
12	1 2 3 4	12	1 2 3 4
13	1 2 3 4	13	1 2 3 4
14	1 2 3 4	14	1 2 3 4
15	4 3 2 1	15	1 2 3 4
16	4 3 2 1	16	4 3 2 1
17	1 2 3 4	17	1 2 3 4
18	1 2 3 4	18	1 2 3 4
19	4 3 2 1	19	4 3 2 1
20	4 3 2 1	20	1 2 3 4

Подсчитывается общее количество баллов по каждой из шкал, показатели сравниваются с нормативными.

- до 30 баллов – тревожность отсутствует;
- от 31 до 44 баллов – умеренная тревожность;
- 45 и более – выраженная тревожность.

Анкета
для родителей, педагогов, специалистов, работающих с детьми, по
определению уровня коммуникативности.

1. Общительный ли ребенок с детьми?

- а) очень общительный, в большинстве случаев предпочитает трать не один, а с другими детьми;
- б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один;
- в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.

2. Общительный ли ребенок со взрослыми?

- а) очень;
- б) не очень;
- в) совершенно замкнутый.

3. Если ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:

- а) с детьми старше себя по возрасту;
- б) с ровесниками;
- в) с более младшими детьми.

4. Как ведет себя ребенок в игре?

- а) умеет организовывать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только роли ведущего;
- б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, так и подчиненные, второстепенные роли;
- в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.

5. Каковы взаимоотношения ребенка с другими детьми?

- а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми;
- б) иногда конфликтует, иногда нет;
- в) часто конфликтует;

6. Делится ли ребенок игрушками с другими детьми?

- а) охотно делится;
- б) иногда делится, иногда нет;
- в) не делится;

7. Сочувствует ли ребенок другим людям?

- а) всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь;
- б) иногда сочувствует, иногда нет;
- в) почти никогда не сочувствует.

8. Обижает ли ребенок других детей?

- а) часто обижает;

- б) иногда обижает;
- в) никогда не обижает.

9. Часто ли ребенок жалуется взрослым?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) никогда.

10. Обидчив ли ребенок?

- а) очень обидчив;
- б) иногда обидчив;
- в) не обидчив.

11. Справедлив ли ребенок?

- а) иногда справедлив;
- б) иногда справедлив, иногда нет;
- в) чаще всего несправедлив.

12. Всегда ли ребенок говорит правду?

- а) всегда;
- б) иногда говорит, иногда не г;
- в) чаще обманывает и говорит неправду.

13. Всегда ли ребенок ведет себя вежливо?

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) почти никогда не ведет себя вежливо.

14. Всегда ли ребенок послушен?

- а) всегда;
- б) иногда послушен, иногда нет;
- в) почти никогда не бывает послушным.

15. Самостоятелен ли ребенок?

- а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам;
- б) иногда;
- в) чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы за него делали другие.

16. Настойчив ли ребенок.

- а) да, всегда старается дело доводить до конца;
- б) иногда;
- в) нет, и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

17. Уверен ли ребенок в себе?

- а) вполне уверен;
- б) иногда;
- в) не уверен.

Оценка результатов:

10 баллов - выбор для ответа пункта «а».

5 баллов — выбор для ответа пункта «б».

1 балл - выбор для ответа пункта «в».

Путем суммирования оценок по всем пунктам и деления полученной суммы на 17 получается средняя оценка степени развитости у данного ребенка всех его коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.

Качества личности, оцениваемые с помощью анкеты для родителей, воспитателей и учителей и соответствующие этим качествам пункты анкеты.

Оцениваемые качества личности	Соответствующие этим качествам пункты анкеты
Общительность	2, 3,4
Организаторские способности	5
Взаимоотношения с другими детьми	6
Альтруизм	7
Эмпатия	8
Агрессивность	9
Беспомощность	10
Обидчивость	11
Справедливость	12
Правдивость	13
Вежливость	14
Послушание	15
Самостоятельность	16
Настойчивость	17
Трудолюбие	18
Уверенность в себе	19

Анкетирование для несовершеннолетних.

- 1. Что ты любишь смотреть по телевизору?**
 - а) Мультфильмы
 - б) Фильмы
 - в) Детские программы
 - г) Сериалы
 - д) Комедии
 - е) Ужасы
 - ж) Боевики
 - з) Разное (перечислить) _____
- 2. Что смотреть не нравится?** _____
- 3. Как часто ты смотришь мультфильмы?**
 - а) 1 раз в день
 - б) 1 раз в неделю
 - в) Несколько раз в день
 - г) Свой вариант
- 4. С кем ты смотришь мультфильмы, фильмы?**
 - Один
 - С друзьями
 - С сестрами и братьями
 - С родителями
- 5. Кто рекомендует и помогает в выборе мультфильма, фильма?**
 - а) Друзья
 - б) Родители
 - в) Никто
- 6. Пользуешься ли ты интернетом для просмотра фильмов и мультфильмов?**
 - а) Иногда
 - б) Часто
 - в) Очень часто
- 7. Какие фильмы и мультфильмы, ты бы рекомендовал для просмотра?**

- 8. Актеры, которых ты можешь назвать?** _____
- 9. Какие фильмы и мультфильмы тебе интересны?** _____
- 10. Для чего смотреть фильмы и мультфильмы?** _____
 - а) Отдыхать
 - б) Развлекаться
 - в) Провести время
 - г) Развиваться
 - д) Другое

Обработка данных.

Определяется число правильных ответов по "ключу":

"да" - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35;

"нет" - 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.

За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется балл.

Интерпретация результатов:

Показатель "характеристика биополя семьи" может варьироваться от 0 до 35 баллов.

0-8 баллов. Устойчивый отрицательный психологический климат. В этих интервалах находятся показатели супругов, принявших решение о разводе или признающих свою совместную жизнь "трудной", "невыносимой", "кошмарной".

9-15 баллов. Неустойчивый, переменный психологический климат. Такие показатели дают супруги, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение.

16-22 балла. Неопределенный психологический климат. В нем отмечаются некоторые "возмущающие" факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.

23-35 баллов. Устойчивый положительный психологический климат семьи.

Уважаемые родители, законные представители!

Приглашаем Вас принять участие в оценке уровня удовлетворенности социальными услугами, предоставляемыми ГБУСО «Грачевский КЦСОН» («Территория кино: инклюзивный клуб общения для детей с инвалидностью и их родителей») (Ретронововведение).

Просим ответить на вопросы анкеты: **обозначьте кружком один из вариантов ответа.** Если у Вас есть свое мнение по вопросам 1, 7, 9, 10, 11, не совпадающее с тремя предложенными вариантами – выскажите его в четвертом варианте ответа.

1. Почему Вы выбрали наши услуги для себя и своего ребенка ?

1. Специалисты обеспечивают комплексную диагностику, реабилитацию
2. Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат.
3. Живем в прилегающем микрорайоне
4. «Ваше мнение _____»

2. Оцените, пожалуйста, отношение специалистов к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение.
3. Отношение оставляет желать лучшего.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Насколько организована реабилитация в учреждении?

1. Хорошо. Чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе учреждения.
2. Организована довольно формально, не более того.
3. Затрудняюсь ответить.

4. Устраивают ли Вас созданные в учреждении условия для занятий?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

5. Оцените, пожалуйста, осведомленность о работе учреждения («Территория кино: инклюзивный клуб общения для детей с инвалидностью и их родителей») (Ретронововведение). (Что Вам известно о работе вашей группы?)

1. Мне известно о целях, задачах, содержании и формах занятий, какие занятия проводятся и когда? о темах занятий, о режиме работы группы и т.д.
2. Недостаточно полная информация
3. Затрудняюсь ответить.

6. Как, на Ваш взгляд, проводятся занятия с родителями?

1. Всегда с пользой для родителей, интересно, разнообразно
2. Иногда не интересно.
3. Всегда скучно: «проводятся для галочки».
4. «Ваше мнение _____»

7. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе учреждения («Территория кино: инклюзивный клуб общения для детей с инвалидностью и их родителей») (Ретронововведение)?

1. Состоять в органах управления учреждением.
2. Выполнять посылы специалистов.
3. Принимать участие в праздниках, выставках, конкурсах, в подготовке проектов, сообщений и т.д.).
4. «Ваше мнение _____»

8. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности учреждения («Территория кино: инклюзивный клуб общения для детей с инвалидностью и их родителей») (Ретронововведение)?

1. Через сеть Интернет - сайт.
2. Информационный стенд в холле учреждения.
3. Через общение со специалистами учреждения.
4. «Ваше мнение _____»

9. Удовлетворены ли Вы в целом услугами, предоставляемыми учреждением?

1. Нет.
2. Частично.
3. Да

10. Ваши предложения и пожелания администрации и коллективу учреждения:

Дата заполнения « » 2022 г.

Спасибо за ответы!

Выявление педагогического и психологического потенциала семьи

Показатель	Индикатор	Да	Нет	Примечание
1. Семья понимает сильные стороны своего ребенка, его способности и особые потребности	понимает, как развивается их ребенок с нарушениями, и развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать			
	понимает индивидуальный стиль обучения своего ребенка и его предпочтения			
	знает о специфических факторах риска, состоянии ребенка и его нарушении			
	знает о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска			
	могут, наблюдая за поведением ребенка, определять какие изменения произошли в результате программы помощи, обучения, изменения стиля воспитания или домашней обстановки			
2. Семья знает свои права и умеет их эффективно отстаивать для своего ребенка	знает свои права и обязанности относительно получения необходимых услуг			
	знает, как использовать источники информации (родительские организации, интернет), чтобы получать информацию о своих правах			
	знает о различных услугах и программах, предлагаемых различными центрами и организациями (профессионалами)			
	знает куда обращаться за услугами и получением поддержки			
	чувствует себя спокойно и уверенно, разговаривая с профессионалами и задавая им вопросы относительно своего ребенка			
	члены семьи способны в качестве полноправных членов команды принимать участие во встречах по планированию услуг и постановке целей работы			
	члены семьи требуют предоставления услуг, которые они считают необходимыми			
	члены семьи знают что делать, если необходимые услуги не предоставляются			
3. Семья помогает своему ребенку развиваться и учиться.	обеспечивают безопасную, обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка			
	помогают ребенку участвовать в семейных ежедневных мероприятиях			

	чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций			
	изменяют домашнюю обстановку или рутины так, чтобы подстроить их под стиль обучения ребенка и его потребности в адаптации окружающей среды			
	знают о технических вспомогательных средствах и помогают ребенку их использовать			
	используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка			
	умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка			
4. У семьи есть система поддержки	семья сохраняет дружеские связи и заводит новых друзей			
	родители могут участвовать в общественных мероприятиях, праздниках и прочем с друзьями и знакомыми, в том числе вдвоем			
	родители знакомятся и встречаются с другими семьями с детьми с нарушениями			
	есть соседи, друзья или родственники, которые могут оказать помощь (например, посидеть с ребенком)			
	семья ощущает, что у них есть поддержка в воспитании ребенка и уходе за ним			
5. Семья имеет доступ к желаемым услугам, программам и мероприятиям в их сообществе	имеет возможность получения их ребенком инклюзивного опыта взаимодействия и обучения с детьми, не имеющими нарушений			
	может участвовать в религиозных, развлекательных или образовательных мероприятиях или программах для родителей типично развивающихся детей			
	принимает участие в деятельности родительских организаций или группах поддержки, соответствующих нарушениям их детей и их собственным родительским пожеланиям и стилю жизни			
	родители имеют возможность выйти на работу, в то время как их ребенку обеспечен качественный уход, отвечающий индивидуальным потребностям ребенка			
	имеет возможность пользоваться медицинскими услугами, чувствительными к особым нуждам ребенка и отвечающими на них			